

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

ЕСТЕСТВЕННО ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
*Кафедра биологии и химии*

УТВЕРЖДАЮ

Врио ректора М.Х.Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Прикладная химия**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) программы

**«Биология; химия»**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/очно-заочная/заочная**

Год начала подготовки

2025

Карачаевск, 2025

Составитель: к.х.н., доц. Оразова Н.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., основной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Биология; химия, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры биологии и химии на 2025-2026 учебный год,

Протокол № 7 от 25.04.2025 г

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
5.1. <i>Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</i> .....	7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы .....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций .....	13
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. ....	14
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	16
8.1. <i>Основная литература:</i> .....	16
8.2. <i>Дополнительная литература</i> .....	17
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	17
9.1. <i>Общесистемные требования</i> .....	17
9.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i> .....	18
9.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i> .....	18
9.4. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i> .....	18
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19
11. Лист регистрации изменений .....	20



## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### *Прикладная химия*

**Целью** освоения дисциплины является ознакомление с основами химических производств, изучаемых в теоретическом курсе прикладной химии и курсе химии средней школы, с историей развития химической промышленности, с научными принципами процессов химической технологии, а также с передовыми методами производства, сырьем и методами его подготовки, устройством и работой важнейших аппаратов, технологическим режимом и системами автоматического регулирования и контроля процессов производства, с вопросами охраны труда и, что особенно важно в настоящее время, охраны окружающей среды.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- сформировать у студентов представление о предмете прикладной химии, основных закономерностях прикладной химии как науки;
- сформировать на примере конкретных производств современное экологическое мировоззрение и правильное понимание места и роли человека в экологической системе Земли;
- ознакомить студентов с теоретическими основами химической технологии, основными понятиями химико-технологических процессов (сырье, энергия, катализ, аппаратура, гидромеханические, тепловые и массообменные процессы), с современным состоянием и перспективами развития отечественной и зарубежной химической науки, и техники, с типовыми процессами и аппаратами химических производств;
- обратить внимание и на экологическое воздействие химической промышленности на природу, выявить основные направления защиты окружающей среды – совершенствование технологических процессов с целью уменьшения вредных выбросов, применение методов очистки вредных выбросов и утилизации отходов, создание безотходных производств, основанных на замкнутых процессах и комплексном использовании сырья;
- обратить внимание студента на широкий круг профессий химика: от рабочего-химика (аппаратчика, лаборанта химической лаборатории) до инженера-технолога.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Биология; химия (квалификация – «бакалавр»).

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
<b>ПК-1</b>	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прикладная химия» (Б1. В.ДВ.01.02) относится к базовой части Б1., формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1. В.ДВ.01.02
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Прикладная химия» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Прикладная химия» необходимо для успешного освоения дисциплины «Органическая химия»	

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	для очной формы обучения	Для очно-заочной формы обучения	Для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>			
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	24	20	4
в том числе:			
лекции	Не предусмотрено		
семинары, практические занятия	24	20	4
практикумы	Не предусмотрено		
лабораторные работы	Не предусмотрены		
<b>Внеаудиторная работа:</b>			
консультация перед зачетом			
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	48	52	64
<b>Контроль самостоятельной работы</b>			4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет	Зачет	Зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий в академических часах)**

**Для очной формы обучения**

№ п/п	Курс / Сем естр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа
					Лек	Пр.	Лаб	

		<b>Раздел. Важнейшие направления развития химической техники и технологии</b>	<b>18</b>		<b>6</b>		<b>12</b>
1.	5/9	Тема: Предмет химической технологии. Методологические основы курса. Химическая технология как теоретическая основа химического производства. Основные понятия химической технологии. Сырье, энергия, вода	6		2		4
2.	5/9	Тема: Каталитические процессы в химической промышленности	6		2		4
3.	5/9	Тема: Производство серной кислоты	6		2		4
	5/9	<b>Раздел. Важнейшие химические производства. Неорганический синтез.</b>	<b>30</b>		10		<b>20</b>
4.	5/9	Тема: Производство аммиака и азотной кислоты	6		2		4
5.	5/9	Тема: Производство минеральных удобрений	6		2		4
6.	5/9	Тема: Производство металлов	6		2		4
7.	5/9	Тема: Производство силикатных материалов	6		2		4
8.	5/9	Тема: Химическая переработка топлива. Переработка нефти и нефтепродуктов	6		2		4
	5/9	<b>Раздел. Химия и биорегуляция.</b>	<b>24</b>		<b>8</b>		<b>16</b>
9.	5/9	Тема: Лакокрасочные материалы	6		2		4
10.	5/9	Тема: Моющие и чистящие средства	6		2		4
11.	5/9	Тема: Вяжущие вещества	6		2		4
12.	5/9	Тема: Полимеры, пластмассы, волокна	6		2		4
		<b>Контроль</b>					
		<b>Всего</b>	<b>72</b>		<b>20</b>		<b>52</b>

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Курс / Сем естр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудо- емкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа
					Лек	Пр.	Лаб	
		<b>Раздел. Важнейшие направления развития химической техники и технологии</b>			<b>6</b>		<b>12</b>	
1.	5/9	Тема: Предмет химической технологии. Методологические основы курса. Химическая технология как теоретическая основа химического производства Основные понятия химической технологии. Сырье, энергия, вода			2		4	
2.	5/9	Тема: Каталитические процессы в химической промышленности					6	
3.	5/9	Тема: Производство серной кислоты			2		4	
	5/9	<b>Раздел. Важнейшие химические производства. Неорганический синтез.</b>			10		<b>20</b>	
4.	5/9	Тема: Производство аммиака и азотной кислоты	6		2		4	
5.	5/9	Тема: Производство минеральных удобрений	6		2		4	
6.	5/9	Тема: Производство металлов	6		2		4	
7.	5/9	Тема: Производство силикатных материалов	6		2		4	
8.	5/9	Тема: Химическая переработка топлива. Переработка нефти и нефтепродуктов	6		2		4	
	5/9	<b>Раздел. Химия и биорегуляция.</b>			<b>6</b>		<b>18</b>	
9.	5/9	Тема: Лакокрасочные материалы	6		2		4	
10.	5/9	Тема: Моющие и чистящие средства	6		2		4	
11.	5/9	Тема: Вяжущие вещества	6				6	

12.	5/9	Тема: Полимеры, пластмассы, волокна	6		2		4
		<b>Контроль</b>					
		<b>Всего</b>	<b>72</b>		<b>24</b>		<b>48</b>

**Для заочной формы обучения**

№ п/п	Курс / Семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа
					Лек	Пр.	Лаб	
		<b>Раздел. Важнейшие направления развития химической техники и технологии</b>	<b>14</b>		<b>2</b>		<b>12</b>	
1.	5/9	Тема: Предмет химической технологии. Методологические основы курса. Химическая технология как теоретическая основа химического производства Основные понятия химической технологии. Сырье, энергия, вода	6		2		4	
2.	5/9	Тема: Каталитические процессы в химической промышленности	4				4	
3.	5/9	Тема: Производство серной кислоты	4				4	
	5/9	<b>Раздел. Важнейшие химические производства. Неорганический синтез.</b>	<b>28</b>				<b>28</b>	
4.	5/9	Тема: Производство аммиака и азотной кислоты	4				4	
5.	5/9	Тема: Производство минеральных удобрений	6				6	
6.	5/9	Тема: Производство металлов	6				6	
7.	5/9	Тема: Производство силикатных материалов	6				6	

8.	5/9	Тема: Химическая переработка топлива. Переработка нефти и нефтепродуктов	6			6
	5/9	<b>Раздел. Химия и биорегуляция.</b>	<b>26</b>		<b>2</b>	<b>24</b>
9.	5/9	Тема: Лакокрасочные материалы	6			6
10.	5/9	Тема: Моющие и чистящие средства	8		2	6
11.	5/9	Тема: Вяжущие вещества	6			6
12.	5/9	Тема: Полимеры, пластмассы, волокна	6			6
		<b>Контроль</b>				<b>4</b>
		<b>Всего</b>	<b>72</b>		<b>4</b>	<b>64</b>

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;

6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем

и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций**

Компетенции	Зачтено	Не зачтено
-------------	---------	------------

	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительн о) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительн о) (до 55 % баллов)
ПК – 1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области прикладной химии.	ПК-1.1. Знает не всю структуру, состав и дидактические единицы предметной области прикладной химии.	ПК-1.1. Знает фрагментарно структуру, состав и дидактические единицы предметной области прикладной химии.	ПК-1.1. Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области прикладной химии.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-1.2. Не полностью умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-1.2. Умеет фрагментарно осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-1.2. Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	ПК-1.3. Демонстрирует не все умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ПК-1.3. Не демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

## 7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

### **7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

#### **7.3.1. Перечень вопросов для зачета**

1. Прикладная химия и химическая технология. Химическая технология как научная основа химического производства. Возникновение и развитие отечественной химической технологии.
2. Классификация и требования к химическому сырью. Подготовка химического сырья к переработке. Рациональное использование сырья.
3. Вода в химическом производстве: источники, промышленная водоподготовка, рациональное использование.
4. Материальный и энергетический балансы химического производства. Техно-экономические показатели химического производства.
5. Химико-технологический процесс. Содержание химико-технологического процесса. Технологический режим, параметры технологического режима.
6. Общая характеристика и классификация основных процессов химической технологии.
7. Химические реакторы: назначение реакторов, принципы их проектирования, классификация химических реакторов; краткая характеристика каждого типа реакторов; конструкция химических реакторов.
8. Промышленный катализ. Технологические характеристики твердых катализаторов. Контактные аппараты.
9. Химическое производство как система. Схемы процессов. Выбор параметров.
10. Технологические свойства и применение серной кислоты. Сырье. Производство серной кислоты из серы и сероводорода. Совершенствование производства серной кислоты. Товарные сорта серной кислоты.
11. Производство серной кислоты из флотационного колчедана.
12. Технологические свойства аммиака. Использование аммиака. Сырье для производства аммиака. Совершенствование аммиачного производства.
13. Оптимальный режим синтеза аммиака. Химическая, принципиальная и структурная схема производства аммиака.
14. Технологические свойства азотной кислоты. Применение азотной кислоты. Сырье для производства азотной кислоты. Общая схема производства.
15. Концентрирование разбавленной азотной кислоты. Прямой синтез концентрированной азотной кислоты. Перспективы развития азотнокислого производства.
16. Производство минеральных удобрений: агротехническое значение и экологические проблемы, вызванные применением, классификация минеральных удобрений, типовые процессы солевой технологии.
17. Производство калийных удобрений (флотационный или галургический способ).
18. Производство азотных удобрений (на выбор).
19. Производство фосфорной кислоты (способ на выбор).
20. Производство фосфорных и комплексных удобрений (на выбор).
21. Силикаты и силикатные материалы: общие сведения, типовые процессы технологии силикатных материалов.
22. Производство силикатных материалов (на выбор).
23. Технологические процессы с использованием электрической энергии. Теоретические основы промышленного электролиза.
24. Электролиз водного хлорида натрия: подготовка сырья, электролиз с железным или ртутным катодом (на выбор). Переработка продуктов электролиза.
25. Свойства и применение алюминия. Сырье для производства алюминия. Общая схема производства алюминия.
26. Производство глинозема методом Байера или методом спекания (на выбор).

27. Электролитическое производство алюминия.
28. Свойство железа и его сплавов. Диаграмма состояния «железо-углерод».
29. Классификация черных металлов. Железные руды. Масштабы производства и области применения черных металлов. Общая схема производства черных металлов.
30. Сырье доменной плавки. Продукты доменного производства. Теоретические основы доменного процесса.
31. Сталелитейное производство.
32. Химическое топливо: определение, классификация, состав, энергетические характеристики. Нефть и нефтепродукты.
33. Общая схема переработки нефти. Подготовка нефти к переработке. Первичная перегонка нефти.
34. Крекинг нефтепродуктов. Сырьё, параметры технологического режима, продукты термического и каталитического крекинга.
35. Газообразное топливо: классификация, состав, сырьевые источники, применение.
36. Твердое топливо: классификация, состав, сырьевые источники, применение.
37. Газификация твердого топлива.
38. Конверсия углеводородных газов.
39. Основной органический синтез: сырье, процессы, продукты, значение и перспективы.
40. Производство одного из органических веществ (на выбор).
41. Полимерные материалы: свойства, переработка в изделия.
42. Состав и классификация пластических масс. Производство пластических масс (на примере по выбору).
43. Производство химических волокон (на примере по выбору).
44. Производство эластомеров (на примере по выбору).
45. Биотехнологии (на примере по выбору): производство лизина, производство пенициллина, производство лимонной кислоты, производство уксусной кислоты и промышленно важных стероидов.
46. Управление химическим производством. Автоматизированные системы управления технологическим процессом.
47. Технологические процессы и аппараты, как объекты управления. Методы и приборы для регулирования одного из параметров (на выбор).
48. Экономика химического производства. Химическая промышленность: структура, особенности, рациональное размещение. Территориально-производственный комплекс. Структура экономики химической промышленности. Технико-экономические показатели. Состояние химической промышленности в РФ.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Кротова, И. В. Прикладная химия: учебное пособие / И. В. Кротова. - Красноярск: СФУ, 2020. - 148 с. - ISBN 978-5-7638-4215-9. - [URL:https://e.lanbook.com/book/157660](https://e.lanbook.com/book/157660) (дата обращения: 14.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Кошелева, М. К. Общая химическая технология в примерах, лабораторных работах, задачах и тестах: учебное пособие / М.К. Кошелева. - 2-е изд., перераб. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 210 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014977-6. - [URL: https://znanium.com/catalog/product/1224796](https://znanium.com/catalog/product/1224796) (дата обращения: 14.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Третьякова, Н. А. Основы общей и прикладной экологии: Учебное пособие / Третьякова Н.А., - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 112 с.-  
ISBN 978-5-9765-3255-7. - [URL:https://znanium.com/catalog/product/959369](https://znanium.com/catalog/product/959369) (дата обращения: 25.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 8.2. Дополнительная литература

1. Трифонова, Т. А. Прикладная экология: учебное пособие / Т. А. Трифонова, Н. В. Селиванова, Н. В. Мищенко. - 3-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-8291-2998-9. - [URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199000009\\_002601853](https://old.rusneb.ru/catalog/000199000009_002601853) (дата обращения: 24.02.2024). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Прикладная химия: учебно-методический комплекс по дисциплине: практикум / составитель И. Н. Савельева[и др.]; Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова. - Абакан : Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова, 2019. - 140 с.: ил. - ISBN 978-5-7810-1897-0.- [URL:https://old.rusneb.ru/](https://old.rusneb.ru/) (дата обращения: 24.02.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

#### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026	Национальная электронная библиотека (НЭБ).	Бессрочный

учебный год	Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

### 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

### 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений